

Bevorderingsnormen havo/vwo klas 3



TLO havo/vwo, 24 september 2024

Zijn
Wie wil jij ~~worden~~?

1.	BEVORDERINGSNORMEN HAVO, LEERJAAR 3	3
1.1.	ALGEMEEN	3
1.1.1	<i>Rapportcijfers</i>	3
1.1.2	<i>Bevordering</i>	3
1.1.3	<i>Bespreken van leerlingen</i>	3
1.1.4	<i>Doorstroom van leerlingen naar een andere leerweg</i>	3
1.1.5	<i>Doubleren</i>	4
1.1.6	<i>Rechtvaardigheidsclausule</i>	4
1.1.7	<i>Procedure van revisievergadering</i>	4
1.2.	UITWERKING BEVORDERINGSNORMEN HAVO, LEERJAAR 3	5
2.	BEVORDERINGSNORMEN ATHENEUM, ATHENEUM-PLUS EN GYMNASIUM, LEERJAAR 3	6
2.1.	ALGEMEEN	6
2.1.1	<i>Rapportcijfers</i>	6
2.1.2	<i>Bevordering</i>	6
2.1.3	<i>Bespreken van leerlingen</i>	6
2.1.4	<i>Doorstroom van leerlingen naar een andere leerweg</i>	7
2.1.5	<i>Doubleren</i>	7
2.1.6	<i>Rechtvaardigheidsclausule</i>	7
2.1.7	<i>Procedure van revisievergadering</i>	7
2.2.	UITWERKING BEVORDERINGSNORMEN ATHENEUM, ATHENEUM-PLUS EN GYMNASIUM, LEERJAAR 3	8
2.2.1	<i>Bevordering van 3 atheneum naar 4 atheneum</i>	8
2.2.2	<i>Bevordering van 3 atheneum-plus naar 4 atheneum-plus</i>	9
2.2.3	<i>Bevordering van 3 gymnasium naar 4 gymnasium</i>	9

1. Bevorderingsnormen havo, leerjaar 3

1.1. Algemeen

Op 3 havo worden de vakken verdeeld in de volgende groepen:

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| a. | Talen | (Nederlands, Frans, Duits, Engels) |
| b. | Expressie en beweging | (beeldende vorming, muziek, lichamelijke opvoeding) |
| c. | Bèta | (wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie) |
| d. | Zaakvakken | (geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing, economie) |
| e. | Carmel Classes | |

1.1.1 Rapportcijfers

- De rapportcijfers worden berekend volgens een voortschrijdend gemiddelde. Dat is hetgemiddelde van alle behaalde cijfers per vak;
- Op de rapporten 1, 2 en 3 worden de cijfers op één decimaal afgerond op het rapport weergegeven;
- De cijfers op het overgangsrapport worden afgerond op gehele getallen.

1.1.2 Bevordering

Bepalend voor het al dan niet bevorderen **kan** zijn:

- Het aantal getelde vijven, waarbij 5 telt als één vijf en 4 en lager als twee getelde vijven;
- Het aantal groepen met een gemiddelde kleiner dan 6 (een groep met de cijfers: 6, 6, 6, 5 heeft eengemiddelde kleiner dan 6)
- Het inzicht van de rapportvergadering wanneer een leerling niet bevorderd kan worden.

1.1.3 Bespreken van leerlingen

Er bestaat een bespreekmarge tussen volgens de regels bevorderd zijn en volgens de regels afgewezen zijn. Als een leerling in de bespreekmarge zit bepalen de teamleider en de mentor welk voorstel aan de rapportvergadering wordt voorgelegd.

Bij leerlingen die in de bespreekmarge vallen, besluit de vergadering:

- Dat de leerling wordt bevorderd in de eigen leerweg; of
- Dat de leerling doubleert in de eigen leerweg; of
- Dat de leerling doubleert in de eigen leerweg, maar het recht krijgt om door te stromen naar een hoger leerjaar in de naastliggende leerweg.

NB: In alle gevallen van bevorderen of doubleren in de naastliggende leerweg geeft de vergadering een onderbouwing van haar besluit. In sommige situaties is zo'n overstap wenselijk, in andere situaties niet.

Het is de taak van de vergadering om haar argumenten te delen met leerling en ouders waarom zij deze overstap wel/niet wenselijk vindt. Argumenten hiervoor moeten zo helder en duidelijk mogelijk zijn. Bovendien moet de uitspraak van de vergadering in lijn zijn met de advisering vanuit eerdere leerlingenbespreking(en) en mag deze niet als een verrassing voor de leerling en zijn/haar ouders komen. De mentor draagt zorg voor een duidelijke communicatie en begeleiding in het voortraject.

1.1.4 Doorstroom van leerlingen naar een andere leerweg

Doorstroom gaandeweg het schooljaar is in uitzonderlijke en incidentele gevallen mogelijk, mits een rapportvergadering zich hierover uitspreekt. Doorstroom in deze situaties is mogelijk na overleg met betrokken docenten, mentor, teamleider en ouder(s)/verzorger(s).

1.1.5 Doubleren

Het doubleren van een heel schooljaar is in incidentele en uitzonderlijke gevallen mogelijk.

Daarbij wordt een advies van de rapportvergadering meegegeven met argumenten die het besluit van doubleren niet alleen rechtvaardigen, maar ook onderbouwen tot welk gewenst effect doubleren kan leiden. Voor leerlingendie doubleren, kan de vergadering aanvullend besluiten:

- a. Dat ze de leerling het recht geeft om door te stromen naar een hoger leerjaar in de naastliggende leerweg; of
- b. Dat ze de leerling adviseert te doubleren in een naastliggende leerweg.

NB: In alle gevallen van bevorderen of doubleren in de naastliggende leerweg geeft de vergadering een onderbouwing van haar besluit. In sommige situaties is zo'n overstap wenselijk, in andere situaties niet.

Het is de taak van de vergadering om haar argumenten te delen met leerling en ouders waarom zij deze overstap wel/niet wenselijk vindt. Argumenten hiervoor moeten zo helder en duidelijk mogelijk zijn. Bovendien moet de uitspraak van de vergadering in lijn zijn met de advisering vanuit eerdere leerlingenbespreking(en) en mag deze niet als een verrassing voor de leerling en zijn/haar ouders komen. De mentor draagt zorgt voor een duidelijke communicatie en begeleiding in het voortraject.

1.1.6 Rechtvaardigheidsclausule

Indien naar het oordeel van de meerderheid van de rapportvergadering de toepassing van de regels tot een onrechtvaardige beoordeling van de leerling zou leiden, heeft de vergadering het recht van de regels af te wijken. Eventueel biedt de revisievergadering gelegenheid tot afwikkeling van deze uitzonderingsgevallen.

1.1.7 Procedure van revisievergadering

Na de docentenvergadering kan door de directeur onderwijs een revisievergadering worden uitgeschreven indien:

- a. De ouders een schriftelijk verzoek indienen tot revisie omdat er (nieuwe) informatie van de leerling niet is meegewogen in het oordeel van de bevorderingsvergadering. De directeur beoordeelt of de verkregen informatie werkelijk nieuwe informatie is en/of deze informatie wel of niet is meegenomen in de leerlingenbespreking. Indien het om nieuwe informatie gaat of de informatie is onvoldoende meegenomen, wordt er overgegaan tot revisie;
- b. Een klacht binnenkomt vanwege het feit dat de procedure of de normen niet goed zijn gehanteerd.

De locatieleiding komt bijeen en bespreekt de revisieaanvragen. De revisievergaderingen worden verdeeld onder de teamleiders. De revisievergadering wordt voorbereid en voorgezeten door een teamleider van een andere afdeling dan die waar de leerling toe behoort. De voorzitter van de vergadering begint met het meedelen van de reden van revisie. Vervolgens wordt door de teamleider en mentor een samenvatting gegeven van de informatie uit de vorige vergadering en deze wordt aangevuld met de nieuwe informatie. Besluit en stemming binnen de revisievergadering verlopen op dezelfde wijze als in de bevorderingsvergadering met de aanvulling dat de teamleider die de vergadering voorziet niet meestemt. Collega's die bij de bevorderingsvergadering afwezig waren, maar wel lesgeven aan de leerling, mogen in de revisievergadering meestemmen. Zij hebben immers (via notities/via de mentor) ook voor de overgangsvergadering hun informatie over de leerling.

1.2. Uitwerking bevorderingsnormen havo, leerjaar 3

Voor bevordering van klas 3 naar klas 4 gelden onderstaande schema's:

Schema I

AANTAL VIJVEN	GROEPSGEMIDDELDE	UITSLAG
0, 1, 2	maximaal 1 groep < 6	positief
2 vijven voor twee van de drie kernvakken (Ne, En, Wi)	n.v.t.	bespreken
5 of meer	2 of meer groepen < 6	negatief
alle andere gevallen		bespreken

Schema II

Stap 1: Per gekozen profiel wordt gekeken naar de volgende vakken:

CM:	Ne, En, Fa/Du, gs	+	2 profiel keuzevakken	+	het keuze examenvak
EM:	Ne, En, wi, gs, ec	+	1 profiel keuzevak	+	het keuze examenvak
NG:	Ne, En, wi, sk, bi	+	1 profiel keuzevak	+	het keuze examenvak
NT:	Ne, En, wi, na, sk.	+	1 profiel keuzevak	+	het keuze examenvak

NB: voor de vakken Management & Organisatie en informatica is geen beoordeling mogelijk, omdat deze nietop de lessentabel van 3 havo voorkomen.

Stap 2: binnen deze vakken:

CIJFERS OP EINDRAPPORT	UITSLAG
maximaal 1 x 5	positief
1 x 4, maar gemiddeld 6	positief
cijfer < 4	negatief
2 x 4	negatief
alle andere gevallen	bespreken

Met inachtneming van bovenstaande schema's gelden bovendien de volgende bepalingen:

- Hanteer de schema's;
 - Bevorderd zijn die leerlingen bij wie zowel schema I als schema II een positieve uitslag oplevert;
 - Afgewezen zijn leerlingen bij wie schema I en/of schema II een negatieve uitslag oplevert;
 - Alle andere leerlingen komen in bespreking;
- De docentenvergadering zal de situatie van de leerling die niet bevorderd kan worden afwegen en nagaan op welke wijze de leerling door kan stromen;
- Voor elke Carmel Class zijn specifieke criteria geformuleerd. Bij bevordering geldt dat aan deze criteria in het ontwikkelingstraject talentontwikkeling **naar behoren** moet worden voldaan. Als de leerling niet naar behoren aan deze criteria heeft voldaan, vindt er een gesprek plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), mentor en Carmel Class docent.

2. Bevorderingsnormen atheneum, atheneum-plus en gymnasium, leerjaar 3

2.1. Algemeen

Op **3 atheneum** worden de vakken verdeeld in de volgende groepen:

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| a. | Talen | (Nederlands, Frans, Duits, Engels) |
| b. | Expressie en beweging | (beeldende vorming, muziek, lichamelijke opvoeding) |
| c. | Bèta | (wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie) |
| d. | Zaakvakken | (geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing, economie) |
| e. | Carmel Classes | |

Op **3 atheneum-plus en gymnasium** worden de vakken verdeeld in de volgende groepen:

- | | | |
|----|-----------------------------------|---|
| a. | Talen | (Nederlands, Frans, Duits, Engels) |
| b. | Klassieke Talen | (Latijn en Grieks) |
| c. | Expressie en beweging | (kunst & cultuur, lichamelijke opvoeding) |
| d. | Bèta | (wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie) |
| e. | Zaakvakken | (geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing, economie) |
| f. | OWO | (oriëntatie op wetenschappelijk onderzoek) |
| g. | Technology Programme | |
| h. | International Cambridge Programme | |

2.1.1 Rapportcijfers

- De rapportcijfers worden berekend volgens een voortschrijdend gemiddelde. Dat is het gemiddelde van alle behaalde cijfers per vak;
- Op de rapporten 1, 2 en 3 worden de cijfers op één decimaal afgerond op het rapport weergegeven;
- De cijfers op het overgangsrapport worden afgerond op gehele getallen.

2.1.2 Bevordering

Bepalend voor het al of niet bevorderen **kan** zijn:

- Het aantal getelde vijven, waarbij 5 als één vijf telt en 4 en lager als twee getelde vijven;
- Het aantal groepen met een gemiddelde kleiner dan 6 (een groep met de cijfers 6, 6, 6, 5 heeft een gemiddelde kleiner dan 6);
- Het inzicht van de rapportvergadering als een leerling niet bevorderd kan worden.

2.1.3 Bespreken van leerlingen

Er bestaat een bespreekmarge tussen volgens de regels bevorderd zijn en volgens de regels afgewezen zijn. Als een leerling in de bespreekmarge zit bepalen de teamleider en de mentor welk voorstel aan de rapportvergadering wordt voorgelegd. Bij leerlingen die in de bespreekmarge vallen, besluit de vergadering:

- Dat de leerling wordt bevorderd in de eigen leerweg; of
- Dat de leerling doubleert in de eigen leerweg; of
- Dat de leerling doubleert in de eigen leerweg, maar het recht krijgt om door te stromen naar een hoger leerjaar in de naastliggende leerweg.

NB: In alle gevallen van bevorderen of doubleren in de naastliggende leerweg geeft de vergadering een onderbouwing van haar besluit. In sommige situaties is zo'n overstap wenselijk, in andere situaties niet.

Het is de taak van de vergadering om haar argumenten te delen met leerling en ouders waarom zij deze overstap wel/niet wenselijk vindt. Argumenten hiervoor moeten zo helder en duidelijk mogelijk zijn. Bovendien moet de uitspraak van de vergadering in lijn zijn met de advisering vanuit eerdere leerlingenbespreking(en) en mag deze niet als een verrassing voor de leerling en zijn/haar ouders komen. De mentor draagt zorg voor een duidelijke communicatie en begeleiding in het voortraject.

2.1.4 Doorstroom van leerlingen naar een andere leerweg

Doorstroom gaandeweg het schooljaar is in uitzonderlijke en incidentele gevallen mogelijk, mits een rapportvergadering zich hierover uitspreekt. Doorstroom in deze situaties is mogelijk na overleg met betrokken docenten, mentor, teamleider en ouder(s)/verzorger(s).

2.1.5 Doubleren

Het doubleren van een heel schooljaar is in incidentele en uitzonderlijke gevallen mogelijk. Daarbij wordt een advies van de rapportvergadering meegegeven met argumenten die het besluit van doubleren niet alleen rechtvaardigen, maar ook onderbouwen tot welk gewenst effect doubleren kan leiden. Voor leerling die doubleren, kan de vergadering aanvullend besluiten:

- a. Dat ze de leerling het recht geeft om door te stromen naar een hoger leerjaar in de naastliggende leerweg; of
- b. Dat ze de leerling adviseert te doubleren in een naastliggende leerweg.

NB: In alle gevallen van bevorderen of doubleren in de naastliggende leerweg geeft de vergadering een onderbouwing van haar besluit. In sommige situaties is zo'n overstap wenselijk, in andere situaties niet.

Het is de taak van de vergadering om haar argumenten te delen met leerling en ouders waarom zij deze overstap wel/niet wenselijk vindt. Argumenten hiervoor moeten zo helder en duidelijk mogelijk zijn. Bovendien moet de uitspraak van de vergadering in lijn zijn met de advisering vanuit eerdere leerlingenbespreking(en) en mag deze niet als een verrassing voor de leerling en zijn/haar ouders komen. De mentor draagt zorg voor een duidelijke communicatie en begeleiding in het voortraject.

2.1.6 Rechtvaardigheidsclausule

Indien naar het oordeel van de meerderheid van de rapportvergadering de toepassing van de regels tot een onrechtvaardige beoordeling van de leerling zou leiden, heeft de vergadering het recht van de regels af te wijken. Eventueel biedt de revisievergadering gelegenheid tot afwikkeling van deze uitzonderingsgevallen.

2.1.7 Procedure van revisievergadering:

Na de docentenvergadering kan door de directeur onderwijs een revisievergadering worden uitgeschreven indien:

- a. De ouders een schriftelijk verzoek indienen tot revisie omdat er (nieuwe) informatie van de leerling niet is meegewogen in het oordeel van de bevorderingsvergadering. De directeur beoordeelt of de verkregen informatie werkelijk nieuwe informatie is en/of deze informatie wel of niet is meegenomen in de leerlingenbespreking. Indien het om nieuwe informatie gaat of de informatie is onvoldoende meegenomen, wordt er overgegaan tot revisie;
- b. Een klacht binnenkomt vanwege het feit dat de procedure of de normen niet goed zijn gehanteerd.

De locatieleiding komt bijeen en bespreekt de revisieaanvragen. De revisievergaderingen worden verdeeld onder de teamleiders. De revisievergadering wordt voorbereid en voorgezeten door een teamleider van een andere afdeling dan die waar de leerling toe behoort. De voorzitter van de vergadering begint met het meedelen van de reden van revisie. Vervolgens wordt door de teamleider en mentor een samenvatting gegeven van de informatie uit de vorige vergadering en deze wordt aangevuld met de nieuwe informatie. Besluit en stemming binnen de revisievergadering verlopen op dezelfde wijze als in de bevorderingsvergadering met de aanvulling dat de teamleider die de vergadering voorziet niet meestemt. Collega's die bij de bevorderingsvergadering afwezig waren, maar wel lesgeven aan de leerling, mogen in de revisievergadering meestemmen. Zij hebben immers (via notities/via de mentor) ook voor de overgangsvergadering hun informatie over de leerling.

2.2. Uitwerking bevorderingsnormen atheneum, atheneum-plus en gymnasium, leerjaar 3

Voor bevordering van klas 3 naar 4 gelden onderstaande schema's:

Schema I

AANTAL GETELDE VIJVEN	GROEPSGEMIDDELDE	UITSLAG
0, 1, 2	maximaal 1 groep < 6	positief
2 vijven voor twee van de drie kernvakken (Ne, En, Wi)	n.v.t.	bespreken
5 of meer	2 of meer groepen < 6	negatief
alle andere gevallen		bespreken

Schema II

Stap 1:

Per gekozen profiel wordt gekeken naar de volgende vakken:

CM: Ne, En, Fa/Du, wi, gs	+	2 profiel keuzevakken	+	het keuze examenvak
EM: Ne, En, Fa/Du, wi, gs, ec	+	1 profiel keuzevak	+	het keuze examenvak
NG: Ne, En, Fa/Du, wi, sk, bi	+	1 profiel keuzevak	+	het keuze examenvak
NT: Ne, En, Fa/Du, wi, na, sk	+	1 profiel keuzevak	+	het keuze examenvak

NB: voor de vakken Management & Organisatie, Natuur Leven en Technologie (NLT) en informatica is geen beoordeling mogelijk, omdat deze niet op de lessentabel van 3 vwo voorkomen.

Stap 2: binnen deze vakken:

CIJFERS OP EINDRAPPORT	UITSLAG
maximaal 1 x 5	positief
1 x 4, maar gemiddeld 6	positief
cijfer < 4	negatief
2 x 4	negatief
alle andere gevallen	bespreken

Met inachtneming van bovenstaande schema's gelden bovendien de volgende bepalingen:

2.2.1 Bevordering van 3 atheneum naar 4 atheneum

Voor bevordering van 3 atheneum naar 4 atheneum geldt:

- Hanteer de schema's;
- Bevorderd zijn die leerlingen bij wie zowel schema I als schema II een positieve uitslag oplevert;
- Afgewezen zijn leerlingen bij wie schema I en/of schema II een negatieve uitslag oplevert;
- Alle andere leerlingen komen in bespreking;
- De docentenvergadering zal de situatie van de leerling die niet bevorderd kan worden afwegen en nagaan op welke wijze de leerling door kan stromen;
- Voor elke Carmel Class zijn specifieke criteria geformuleerd. Bij bevordering geldt dat aan deze criteria in het ontwikkelingstraject talentontwikkeling **naar behoren** moet worden voldaan. Als de leerling niet naar behoren aan deze criteria heeft voldaan, vindt er een gesprek plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), mentor en Carmel Class docent.

2.2.2 Bevordering van 3 atheneum-plus naar 4 atheneum-plus

Voor bevordering geldt:

- a. Hanteer de schema's;
 - Bevorderd zijn die leerlingen bij wie zowel schema I als schema II een positieve uitslag oplevert;
 - Afgewezen zijn leerlingen bij wie schema I en/of schema II een negatieve uitslag oplevert;
 - Alle andere leerlingen komen in bespreking;
- b. De docentenvergadering zal de situatie van de leerling die niet bevorderd kan worden afwegen en nagaan op welke wijze de leerling door kan stromen;
- c. Voor g (Technology) en h (ICP) moet voldoende aangetoonde voortgang zijn geweest. Bij onvoldoende voortgang is de leerling in bespreking, tenzij de leerling al op andere gronden is afgewezen.

2.2.3 Bevordering van 3 gymnasium naar 4 gymnasium

Voor bevordering van 3 gymnasium naar 4 gymnasium geldt;

- a. Hanteer de schema's;
 - Bevorderd zijn die leerlingen bij wie zowel schema I als schema II een positieve uitslag oplevert;
 - Afgewezen zijn leerlingen bij wie schema I en/of schema II een negatieve uitslag oplevert;
 - Alle andere leerlingen komen in bespreking;
- b. De docentenvergadering zal de situatie van de leerling die niet bevorderd kan worden afwegen en nagaan op welke wijze de leerling door kan stromen;
- c. Indien gymnasiasten deelnemen aan g (Technology Programme) en h (ICP) dient voldoende aangetoonde voortgang te zijn geweest. Bij onvoldoende voortgang is de leerling in bespreking.